

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 89 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
454138, г. Челябинск, ул. Куйбышева, 39, тел./факс (351) 741-56-16, e-mail: mou89-chel@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 89 г.Челябинска»

_____ В.П. Чадина
приказ № 113-О от 27.04.2023

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
школьного летнего лагеря дневного пребывания
«СОЛНЫШКО»

г. Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	14
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	16
2.5. Модуль «Самоуправление»	17
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	18
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	22
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	22
2.12. Модуль «Профорientация»	23
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	24
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	25
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	26
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27
Приложения	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) МБОУ «СОШ № 89 г.Челябинска» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с

общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ №89 г.Челябинска».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к

другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Спортивные праздники, творческие фестивали.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (смена 18 дней).
- Коллектив объединяет детей из разных классов и параллелей, которые возможно тесно не общались или даже не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза,

эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые,

спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда. Высшим органом самоуправления является Совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность командиров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность краткосрочных общеразвивающих общеобразовательных дополнительных программ «Киригами», «Мир вокального искусства», «Юный художник», дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание,

соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, классов и т.п.);
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и

воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа #Элемент 89 в социальных сетях (в контакте) с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Школьный летний лагерь дневного пребывания при МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска» – образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности, продолжающий в каникулярный период Программу воспитания школы. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- естественно –научный профиль;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах

высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности;
- наличие социальных партнеров;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который планируется провести в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам лагеря;

- принцип приоритета анализа основных сторон воспитания, ориентирующий на качественные показатели: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера, ориентирующий на использование полученных результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: умелого целеполагания, планирования воспитательной работы, подбора разнообразных видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение, помогающее оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа :

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

**«СОЛНЫШКО»
на ИЮНЬ 2023 года**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Педагогам и наставникам

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль 1. «Будущее России»					
1.	День защиты детей Музыкально-игровая программа «Маленькие дети на большой планете».	01.06.23		+	
2.	Час информации «История русского гимна».	05.06.23			Отряд
3.	Урок-игра «День русского языка» (Пушкинский день) Театральный час «Три девицы под окном...».	06.06.23		+	Отряд
4.	350 лет со дня рождения Петра I. Конкурс презентаций «Петра творенье».	09.06.23		+	
5.	Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей».	09.06.23			Отряд
6.	Праздничная программа «Россия – мы дети твои».	13.06.23		+	
7.	Акция «Рисую Россию».	13.06.23	+		
8.	Урок мужества «Когда	22.06.23			+

	Родина мать зовет».				
9.	Презентация «В память о юных героях-антифашистах» День памяти и скорби.	22.06.23	+	+	Отряд
Модуль 2. «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Праздник ко дню Защиты детей: «Маленькие дети на большой планете». Торжественная линейка, посвященная открытию смены.	01.06.23		+	
2.	Игра «В поисках тайн» (поиск карты путешествия).	02.06.23		+	
3.	Час информации «История российского гимна». Интерактивный квиз «День в истории».	05.06.23			+
4.	Театральный час «Три девицы под окном..»	06.06.23		+	
5.	Конкурс плакатов, буклетов по линии ЗОЖ. Игры на свежем воздухе: футбол, волейбол, баскетбол (спортивная площадка). Шахматный турнир.	07.06.23		+	
6.	Праздник «Дружба начинается с улыбки». Праздничная танцевально-развлекательная программа.	08.06.23		+	+
7.	350 лет со дня рождения Петра I. Конкурс презентаций «Петра творенье». Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей».	09.06.23		+	
8.	Праздничная программа «Россия – мы дети твои». Танцевальный флешмоб «Россия». Конкурс рисунков/рисунков на асфальте «Мы – дети России!» Акция «Рисую Россию».	13.06.23		+	+
9.	Урок Победы. Видео сюжеты «Мы помним, мы гордимся!»	14.06.23		+	+
10.	«Обычный-необычный день». Творческий конкурс «Наши	15.06.23		+	+

	руки не для скуки». - мастер-класс по оригами; - конкурс рисунков на асфальте «Краски моего лета!»				
11.	Игровое шоу по правилам дорожного движения «Что? Где? Когда?»	16.06.23			+
12.	Спортивный час «День бегуна». Спортивно-исторический круиз «Путешествие в прошлое Олимпийских игр».	19.06.23		+	+
13.	Беседа «По страницам «Красной книги». Интерактивная викторина о цветах.	20.06.23			+
14.	Экологическая игра-викторина «Беседует таинственность природы...» Выпуск буклетов, газет, на тему «ЭКОлогия». Экологическая акция «Крышка-малышка» (соревнования между отрядами). Экологическая акция по сбору макулатуры «Спасаем деревья вместе» (соревнования между отрядами).	21.06.23		+	+
15.	Митинг «День памяти и скорби». Урок мужества «Когда Родина мать зовет». Презентация «В память о юных героях-антифашистах». Возложение цветов к Вечному Огню.	22.06.23		+	
16.	Конкурс коллективного рисунка/ рисунка на асфальте «Мир глазами детей». Творческий конкурс «Мисс и Мистер Лето – 2023».	23.06.23		+	
17.	Игровая программа «Мы – одна команда!»	26.06.23			+
18.	Проведение акции «Спасибо, лагерь» - торжественная церемония закрытия смены.	27.06.23		+	

Модуль 3. «Отрядная работа»					
1.	Утренний информационный сбор отряда	В течение смены			+
2.	Отрядный огонек	В течение смены			+
3.	Тренинг на командообразование	В течение смены			+
4.	Часы общения	В течение смены			+
5.	Диагностические игры	В течение смены			+
1.	<p>День 1. «Здравствуй, лагерь!» День защиты детей. Музыкально-игровая программа «Маленькие дети на большой планете» Подготовка к открытию смены (выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни). День знакомств. <u>Практикум:</u> «Правила обязательны для всех» - Законы ГОЛ. - Игры на выявление лидеров, игры на знакомство. Орлятский урок «Как стать лидером». Игра «Мои добрые дела» Кинолекторий, просмотр х\ф с последующим обсуждением в Мегаполисе. Актный зал школы. Цирковое представление «Волшебный чемодан» Оформление отрядного уголка. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.</p>	01.06.23		+	Отряд
2.	<p>День 2. «День отряда» Игра «В поисках тайн» (поиск карты путешествия). Игра «Ты мне нравишься». Беседа о настроении. Игра «Кубик эмоций». Кинолекторий, просмотр х\ф с последующим обсуждением в Кинотеатре «Победа»</p>	02.06.23		+	Отряд

	Актальный зал школы. Выступление Фокусника. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня				
3.	День 3. «День интересных событий». Час информации «История российского гимна». Интерактивный квиз «День в истории». Кинолекторий, просмотр х\ф с последующим обсуждением в Кинотеатре «Победа». Конкурс рисунков «Кино, которое я люблю». КТД «Немое кино». «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	05.06.23		+	Отряд
4.	День 4. «День русского языка» (Пушкинский день) Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвященного Дню рождения А. С. Пушкина. В гостях у Библиотеки. Театрализованное представление «Сказки Пушкина» (инсценировка) Урок-игра «День русского языка» (Пушкинский день) Театральный час «Три девицы под окном..» Посещение ДК ЧМК (Большой дворец Металлургов) НХТ «Сыроежка». Актальный зал школы. Спектакль театра «ЯриК» «Богатырская сила». «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.	06.06.23		+	Отряд
5.	День 5. «День ЗОЖ» Конкурс плакатов, буклетов по линии ЗОЖ. Игры на свежем воздухе: футбол, волейбол, баскетбол (спортивная площадка). Шахматный турнир. Кинолекторий, просмотр х\ф с последующим обсуждением в Кинотеатре «Победа» «Отрядный огонек» -	07.06.23		+	Отряд

	подведение итогов дня.				
6.	<p>День 6. «День дружбы» Орлятский урок «Мы вместе». Изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба» Игра «Скажи хорошее о друге». Речевка о дружбе. Праздник «Дружба начинается с улыбки» Праздничная танцевально-развлекательная программ. Посещение Камерного театра «Давай полетаем вместе». «Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>	08.06.23		+	Отряд
7.	<p>День 7. «День Петра1» Квест - игра «Петровские потехи» Презентация «Великие географические открытия России в эпоху Петра Первого». 350 лет со дня рождения Петра I. Конкурс презентаций «Петра творенье». Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей». Игры на свежем воздухе. Посещение ДК ЧМК (Большой дворец Metallургов) – Танцевально-развлекательная программа «Стартин 4.0» Актовый зал школы. Спектакль театра «ЯриК» «Аленький цветочек» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.</p>	09.06.23		+	Отряд
8.	<p>День 8. «День России» Час поэзии «Славься, Россия!» Конкурс «Песни о России». Праздничная программа «Россия – мы дети твои» Танцевальный флешмоб «Россия» Конкурс рисунков/рисунков на асфальте «Мы – дети России!» Акция «Рисую Россию». Квест-игра «День России». - Кинолекторий, просмотр х\ф с</p>	13.06.23	+	+	Отряд

	<p>последующим обсуждением в Кинотеатре «Победа».</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня.</p>				
9.	<p>День 9. «День героя России». Урок Победы</p> <p>Видео сюжеты «Мы помним, мы гордимся!»</p> <p>Час памяти «Наравне со взрослыми ребята воевали» (совместно со школьной библиотекой).</p> <p>Посещение ДК ЧМК (Большой дворец Metallургов) – Игровое представление «Стоп, Чебурашка!»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня.</p>	14.06.23			Отряд
10.	<p>День 10. «День творчества». «Обычный-необычный день»</p> <p>Творческий конкурс «Наши руки не для скуки».</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастер-класс по оригами; - конкурс рисунков на асфальте «Краски моего лета!» - интеллект-шоу «ЗнаниУМ». <p>Подготовка по номинациям</p> <p>Занятия по интересам, мастер-классы.</p> <p>Посещение Хаски – центра «Аквилон»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня.</p>	15.06.23		+	Отряд
11.	<p>День 11. «День зеленого огонька»</p> <p>Игровое шоу по правилам дорожного движения «Что? Где? Когда?».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кинолекторий, просмотр х\ф с последующим обсуждением в Кинотеатре «Победа». <p>Актовый зал школы.</p> <p>Выступление Фокусника.</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня.</p>	16.06.23		+	Отряд
12.	<p>День 12. «День физкультурника»</p> <p>Слайд-журнал «Экстремальные виды спорта»</p> <p>Круглый стол «Будь в центре внимания! Привлекай</p>	19.06.23		+	Отряд

	<p>полезными привычками!»</p> <p>Спортивный час «День бегуна»</p> <p>Спортивно-исторический круиз «Путешествие в прошлое Олимпийских игр».</p> <p>Посещение Боулинга в Галактике развлечений.</p> <p>Актовый зал школы. Научное шоу с азотом.</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня.</p>				
13.	<p>День 13. «День цветов»</p> <p>Беседа «По страницам «Красной книги».</p> <p>Интерактивная викторина о цветах.</p> <p>Кинолекторий, просмотр х\ф с последующим обсуждением в Кинотеатре «Победа».</p> <p>Актовый зал школы. Спектакль театра «ЯриК» ко Дню Памяти и Скорби «Глоток воды»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня.</p>	20.06.23			Отряд
14.	<p>День 14. «День Экологии»</p> <p>Экологическая игра-викторина «Беседует таинственность природы...»</p> <p>Выпуск буклетов, газет, на тему «ЭКОлогия»</p> <p>Экологическая акция «Крышка-малышка» (соревнования между отрядами)</p> <p>Экологическая акция по сбору макулатуры «Спасаем деревья вместе» (соревнования между отрядами)</p> <p>Посещение Камерного театра «Мой папа, па..па..па»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня.</p>	21.06.23		+	Отряд
15.	<p>День 15. День памяти и скорби.</p> <p>Митинг «День памяти и скорби».</p> <p>Урок мужества «Когда Родина мать зовет».</p> <p>Презентация «В память о юных героях-антифашистах»</p> <p>- Кинолекторий, просмотр х\ф с последующим обсуждением в</p>	22.06.23	+	+	Отряд

	Кинотеатре «Победа». Просмотр фильма «Солдатик». Посещение медпункта. Оценка эффективности оздоровления. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня				
16.	День 16. «День дворовых игр»: 1. Тимбилдинг 2. Игры нашего двора Играем в то, что под рукой: настольные игры «домино», «Шашки», «Шахматы» Актовый зал школы. Спектакль театра «ЯриК» «Белка и стрелка». Игра «Угадай мелодию». Конкурс коллективного рисунка/ рисунка на асфальте «Мир глазами детей». Творческий конкурс «Мисс и Мистер Лето – 2023» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.	23.06.23		+	Отряд
17.	День 17. «#ЭтоМоиКаникулы» Посещение Боулинга в Галактике развлечений. Игровая программа «Мы – одна команда!» - игровой тренинг «Тайм-менеджмент». Рефлексия прожитых дней.	26.06.23			Отряд
18.	День 18. «День закрытия смены» - проведение акции «Спасибо, лагерь» - торжественная церемония закрытия смены. - Кинолекторий, просмотр х\ф с последующим обсуждением в Кинотеатре «Победа». Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» Акция «Почта пожеланий».	27.06.23		+	Отряд
Модуль 4. «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Изготовление атрибутов лагерной смены	В течение смены		+	+
2.	День 1. «Здравствуй, лагерь!» Подготовка к открытию смены (выбор названия команды,	01.06.23		+	

	девиза, эмблемы, отрядной песни).				
3	День 3. КТД, Конкурс рисунков «Кино, которое я люблю» КТД «Немое кино»	05.06.23		+	
4.	День 4. КТД. Театрализованное представление «Сказки Пушкина» (инсценировка)	06.06.23		+	
5.	День 6. КТД. Праздник «Дружба начинается с улыбки» Праздничная танцевально-развлекательная программа	08.06.23		+	
6.	День 7. КТД. Танцевально-развлекательная программа «Стартин 4.0»	09.06.23		+	
7.	День 8. Танцевальный флешмоб «Россия» Конкурс рисунков/рисунков на асфальте «Мы – дети России!»	13.06.23		+	
8.	День 9. Урок Победы Видео сюжеты «Мы помним, мы гордимся!»	14.06.23		+	
9.	День 12. Спортивный час «День бегуна» Спортивно-исторический круиз «Путешествие в прошлое Олимпийских игр»	19.06.23		+	
10.	День 14. Экологическая акция «Крышка-малышка» (соревнования между отрядами) Экологическая акция по сбору макулатуры «Спасаем деревья вместе» (соревнования между отрядами)	21.06.23		+	
11.	День 16 Конкурс коллективного рисунка/ рисунка на асфальте «Мир глазами детей» Творческий конкурс «Мисс и Мистер Лето – 2023»	23.06.23		+	
12.	День 18. «День закрытия смены» - проведение акции «Спасибо,	27.06.			

	лагерь» - торжественная церемония закрытия смены.			+	
Модуль 5. «Самоуправление»					
1.	Выбор актива, оформление уголков, выбор названия, девиза, отрядной речёвки, эмблемы.	01- 02.06.23		+	+
2.	Участие актива отряда в подготовке и проведении отрядных и лагерных мероприятий.	В течение смены		+	+
3.	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чисторги)	02.06.2023			Отряд
4.	Заседание Совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	02.06.2023		+	
5.	Совет командиров	По необходимо сти		+	
6.	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря	06.06.2023		+	
7.	Заседание совета лагеря	14.06.2023		+	
8.	Заседание совета лагеря	21.06.2023		+	
9.	«Отрядный огонек» – подведение итогов дня.	ежедневно			Отряд
Модуль 6. «Дополнительное образование»					
1.	Краткосрочная общеразвивающая общеобразовательная программа «Мир вокального искусства»	В течение смены		+	+
2.	Краткосрочная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юный художник»	В течение смены		+	+
3.	Краткосрочная общеразвивающая общеобразовательная программа	В течение смены		+	+

	«Киригами»				
Модуль 7. «Здоровый образ жизни»					
1.	Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛ Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня» Оздоровление «Запомни, что босиком ходить нельзя».	01.06.23			Отряд
2.	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу».	02.06.23			Отряд
3.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца».	05.06.23			Отряд
4.	Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники».	06.06.23			Отряд
5.	Пятиминутка здоровья «Профилактика COVID-19».	07.06.23			Отряд
6.	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!»	08.06.23			Отряд
7.	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».	09.06.23			Отряд
8.	Пятиминутка здоровья «Закаливание».	13.06.23			Отряд
9.	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта».	14.06.23			Отряд
10.	Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса».	15.06.23			Отряд
11.	Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам».	16.06.23			Отряд
12.	Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами». Спортивная эстафета «Вот она какая, силушка богатырская!»	19.06.23		+	Отряд
13.	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания».	20.06.23			Отряд
14.	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики».	21.06.23			Отряд
15.	Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей».	22.06.23			Отряд
16.	Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»	23.06.23		+	Отряд
17.	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена» Спортивные состязания «Пишем книгу рекордов».	26.06.23		+	Отряд
18.	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»	27.06.23			Отряд

Модуль 8. «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Оформление отрядных уголков	В течение смены		+	+
2.	Разработка отрядной символики	01-02.06.23		+	+
3.	Оформление костюмов к тематическим праздникам	В течение смены		+	+
4.	Оформление школы и территории ГОЛ перед началом смены	01.06.2023		+	
5.	Оформление интерьера отрядных комнат	02.06.2023 – 05.06.2023			Отряд
6.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	По необходимости		+	
7.	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно		+	
8.	Оформление отрядных уголков	02.06.2023 – 06.06.2023			Отряд

Модуль 9. «Профилактика и безопасность»

1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ, ПДД» Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере».	01.06.23		+	
2.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»	02.06.2023			Отряд
3.	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	05.06.2023			Отряд
4.	Беседа «Правила поведения в общественном месте».	06.06.2023			Отряд
5.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет». Игровая программа «Остров безопасности в океане жизни есть».	07.06.2023		+	Отряд
6.	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе».	08.06.2023			Отряд
7.	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание	09.06.2023			Отряд

	помощи пострадавшим на воде».				
8.	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности. Световозвращатели. Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор».	13.06.2023		+	Отряд
9.	Беседа «Терроризм – угроза обществу».	14.06.2023			Отряд
10.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий».	15.06.2023			Отряд
11.	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	16.06.2023			Отряд
12.	Проведение инструктажей для детей: «О технике безопасности во время проведения спортивных и подвижных игр».	19.06.2023			Отряд
13.	Беседа «Правила пользования электроприборами».	20.06.2023			Отряд
14.	Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними.	21.06.2023			Отряд
15.	Беседа «Безопасная дорога домой».	22.06.2023			Отряд
16.	Беседа «Помощь при ожогах».	23.06.2023			Отряд
17.	Беседа «Спички детям не игрушки».	26.06.2023			Отряд
18.	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми».	27.06.2023			Отряд
Модуль 10. «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство сотрудников с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в ГОЛ)	Май			
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в ГОЛ, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием).	Май			

3.	«Методика организации дела» (знакомство с набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	Июнь			
4.	Планирование ключевых мероприятий смены.	Май		+	
5.	Школа вожатского мастерства.	Май		+	
Модуль 11 «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в ГОЛ дневного пребывания детей «Солнышко»	Май			
2.	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май			
3.	Индивидуальные посещения по необходимости	июнь			Отряд
Модуль 12. «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсии в школьный музей «МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	По согласованию			Отряд
2.	Посещение мероприятий ДК ЧМК «Дворец культуры Metallургов»	По согласованию			Отряд
3.	Посещение библиотеки № 10 им. Татьянической	По согласованию			Отряд
4.	Посещение Камерного театра	По согласованию			Отряд
5.	Посещение театра «ЯриК»	По согласованию			Отряд
6.	Посещение Мегалолиса	По согласованию			Отряд
7.	Посещение кинотеатра «Победа»	По согласованию			Отряд
8.	Посещение Хаски – центра «Аквилон»	По согласованию			Отряд
Модуль 13. «Профорентация»					
1.	«Все работы хороши - выбирай свою!» просмотр цикла открытых всероссийских уроков проекта «ПРОЕКТОриЯ»	В течение смены			+

Модуль 14. «Детское медиапространство»

1.	Проведение минуток медиабезопасности	В течение смены			+
2.	Видео- и фотосъемка Лагерных и отрядных мероприятий с целью создания постов в социальных сетях	В течение смены		+	+

Модуль 15. «Социальное партнерство»

1.	ДК ЧМК «Дворец культуры Metallургов»	В течение смены По согласованию			
2.	Библиотека № 10 им. Татьянической	В течение смены По согласованию			
3.	Камерный театр	В течение смены По согласованию			
4.	Мегаполис	В течение смены По согласованию			
5.	Кинотеатр «Победа»	В течение смены По согласованию			
6.	Хаски – центр «Аквилон»	В течение смены По согласованию			

