

Утверждаю:
директор МБОУ
«СОШ № 89 г. Челябинска»
_____ В.П. Чадина

Мониторинг качества результатов образовательного процесса:

Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности обучающихся Школы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Цели мониторинга образовательных достижений:

- оценка достижения обучающимися стандарта;
- сравнение образовательных достижений обучающихся;
- определение динамики изменений образовательных достижений и наличие определённых тенденций;
- выявление факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся (выделение оптимальных учебных планов, учебников, методик обучения и др.);

Полученные результаты должны служить основой для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления системой образования.

Общие подходы к организации мониторинга

- мониторинг осуществляется по всем основным предметам начальной школы и по предметам федерального цикла основной и старшей школы;
- проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной;
- критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией Школы в зависимости от особенностей процесса обучения;
- обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями:

Первый уровень **индивидуальный (персональный)** - осуществляют его учителя отслеживая различные стороны учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- **стартовый (входной)** - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- **промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой)** отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- **итоговый (годовой)** - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга; **Тренировочные, диагностические задания** разрабатываются и проводятся учителями предметниками, председателями методических объединений, заместителем директора. Используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) и ФТЦ.

Параметры школьной системы оценки результатов учебных достижений Параметры	Показатели	Инструментарий	Периодич- ность
Внутришкольный мониторинг качества знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений. - Результаты обучающихся по результатам административного контроля. - Результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных классов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.). - Система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). - Процедура промежуточной аттестации. - Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет. 	не реже 4-х раз в год
Уровень овладения государственным стандартом по базовым и профильным предметам	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты внешних мониторинговых обследований. - Результаты итоговой аттестации, в том числе ЕГЭ, ГИА. - Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по профильным предметам, предметам по выбору. - Результаты ЕГЭ по профильным предметам. - Посещение факультативов, курсов по выбору и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. - Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана. - Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений ученика) 	не реже 2-х раз в год
Уровень применения предметных знаний и умений на практике	<ul style="list-style-type: none"> - Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов. - Количество ученических исследовательских работ, проектов. - Количество победителей и призеров предметных олимпиад. - Количество призеров 	<ul style="list-style-type: none"> - Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. - Психологическая диагностика. - Педагогическое наблюдение. - Метод экспертной оценки. - Анализ качества 	Не реже 2-х раз в год

	<p>исследовательских конкурсов и проектов.</p> <p>Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д.</p> <p>- Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика).</p> <p>- Создание собственного продукта познавательной деятельности</p>	<p>рефератов, исследовательских и проектных работ учащихся.</p>	
Удовлетворенность образованием	<p>Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования</p> <p>Устройство выпускников</p>	<p>- Анкетирование родителей, обучающихся.</p> <p>- Анкетирование выпускников.</p> <p>- Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения.</p>	1 раз в год

Количественные и качественные показатели результатов мониторинга качества знаний

1. Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:

- на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
- на время, необходимое для достижения высокого уровня;
- на условия, которые обеспечили высокий результат.

3. Качество успеваемости учащихся:

3.1. Вычисление качества успеваемости учащихся:

количество учащихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

3.2. Уровни успеваемости учащихся:

- оптимальный уровень (100% - 90%);
- допустимый уровень (89% - 75%);
- удовлетворительный уровень (74% - 50%);
- тревожный уровень (49% - 40%);
- критический уровень (39% - 0%).

4. Качество знаний учащихся

4.1. Вычисление качества знаний учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», «4» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

4.2. Уровни качества знаний учащихся:

- оптимальный уровень (100% - 50%);
- допустимый уровень (49% - 30%);
- удовлетворительный уровень (29% - 25%);
- тревожный уровень (24% - 15%);
- критический уровень (14% - 0%);

5. Степень обученности учащихся (СОУ):

5.1. Вычисление степени обученности учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», умножить на 100;
- количество учащихся, получивших «4», умножить на 64;
- количество учащихся, получивших «3», умножить на 36;
- количество учащихся, получивших «2», умножить на 14;
- количество не аттестованных учащихся, умножить на 7;
- сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

5.2. Уровни степени обученности учащихся:

- оптимальный уровень (100% - 64%);
- допустимый уровень (64% - 49%);
- удовлетворительный уровень (48% - 36%);
- тревожный уровень (35% - 20%);
- критический уровень (19% - 0%);

6. Средний балл учащихся:

1. Вычисление среднего балла учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», умножить на 5;
- количество учащихся, получивших «4», умножить на 4;
- количество учащихся, получивших «3», умножить на 3;
- количество учащихся, получивших «2», умножить на 2;
- сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся писавших работу

7. Ожидаемые (прогнозируемые) показатели

Индекс ожидаемой результативности **ИРО** = $\frac{\text{сумма баллов} * 100}{5 * \text{общее количество учащихся}}$

Индекс качества обучения **ИКО** = $\frac{\text{количество учащихся имеющих «4» и «5»} * 100}{\text{общее количество учащихся}}$

Индекс прогнозируемой степени обученности **ИСО** = $\frac{\text{количество учащихся без «2»}}{\text{Общее количество учащихся}}$

Индекс не успешности обучения **ИНО** = 100 - ИРО